

A young girl with dark skin and hair is the central figure, smiling broadly at the camera. She is wearing a brown jacket and has a colorful headband. She is crouching in a lush green rice field, with tall stalks of rice framing her. The background shows a bright blue sky with white clouds. A green banner at the bottom contains white text.

École de référence à Madagascar

Former les écocitoyens de demain

Sommaire

- ③ Introduction
- ④ Vision
- ⑤ Contexte
- ⑥ Lieu d'implantation
- ⑦ Porteurs du projet
- ⑧ Approche
- ⑨ Objectifs et moyens
- ⑩ Organisation

Description des actions

- ⑪ Enseignement holistique
- ⑫ Nutrition et environnement
- ⑬ Accompagnement social & éco-citoyenneté
- ⑭ Inclusion du handicap
- ⑮ Activités parascolaires
- ⑯ Impacts sociaux, humains & environnementaux
- ⑰ Premières actions menées
- ⑱ Conclusion





Introduction

Dans un monde en constante évolution, l'éducation traditionnelle semble aujourd'hui en décalage avec les besoins profonds de l'être humain et de la planète. Au-delà des diplômes et des savoirs académiques, un vide existentiel et écologique persiste, que peu osent affronter.

L'école forme des techniciens, des ingénieurs, des juristes et des médecins. Mais qui forme l'humain responsable ? On apprend à soigner les corps, mais pas les âmes. À défendre les intérêts matériels, mais pas les valeurs universelles. On développe l'intellect, négligeant l'intuition du lien vital qui nous lie à la terre. On favorise l'immédiateté, délaissant l'imagination de solutions durables.

Pourtant, ne devrions-nous pas commencer par comprendre notre place dans cet écosystème ? L'école ne devrait-elle pas, avant tout, être **un lieu d'éveil et d'élévation, un havre où l'on apprend à devenir un humain pleinement connecté à son environnement ?**

Pour combler ce vide, l'association Terra Colibris lance le projet Vanona : une école de référence à Madagascar proposant **une approche éducative permacole et globale, prenant racine dans l'observation et la compréhension des écosystèmes et axée sur le développement holistique de l'enfant.**



Vision

Notre vision est de créer une école qui va au-delà de la simple transmission de connaissances académiques. Nous aspirons à former des êtres humains épanouis, conscients d'eux-mêmes, du monde qui les entoure et des **enjeux planétaires**. Des êtres capables de penser de manière critique et créative, et animés par des **valeurs universelles d'amour, de partage et de respect de toutes formes de vie**.

Pour réaliser cette vision, nous mettrons en place un **environnement éducatif immersif, bienveillant et stimulant**, où chaque enfant sera encouragé à s'intégrer durablement et harmonieusement dans son environnement. Notre approche combinera **l'enseignement académique traditionnel** avec une **connexion intime à la nature**. L'accent sera mis aussi bien sur le développement personnel que le lien à la Terre.

Contexte

Partout à Madagascar, des besoins et des défis urgents

Madagascar, malgré sa richesse culturelle et naturelle, fait face à des défis persistants en matière d'éducation et de dégradation de l'environnement. Le taux de scolarisation et la qualité de l'enseignement restent insuffisants, notamment en milieu rural et pour les populations vulnérables particulièrement exposées aux conséquences du changement climatique.

I. Défis environnementaux

- **Déforestation accélérée et perte de biodiversité** : “En 20 ans, le pays a perdu 1 million d'hectares de forêts et certaines espèces endémiques ont diminué de presque 50%.” (WWF, 2024)
- **Désintérêt des jeunes pour l'agriculture** : “Les jeunes générations se détournent des métiers de la terre, alors que Madagascar peine à atteindre l'autosuffisance alimentaire et qu'une part importante de la population dépend de l'agriculture.” (CIRAD, 2023)
- **Vulnérabilité aux changements climatiques** : “Madagascar est particulièrement vulnérable aux effets du changement climatique : sécheresses, cyclones, élévation du niveau de la mer menacent les ressources et les populations.” (ANR, 2024)
- **Erosion des sols et dégradation des terres** : “Un tiers des sols de l'île est dégradé, touché par l'érosion, l'appauvrissement et le manque de biodiversité.” (FAO)
- **Pollution et gestion des déchets** : “La gestion inadéquate des déchets et la pollution de l'eau sont des problèmes quotidiens croissants.” (PSEAU, 2019)

II. Défis éducatifs

- **Taux de scolarisation faible** : “En 2015, le taux net de scolarisation au primaire était de 88% et chutait à 35% au secondaire, laissant plus d'un million d'enfants non scolarisés.” (UNESCO)
- **Inégalités géographiques** : “Le taux d'achèvement du primaire est de 74% en milieu urbain contre 58% en milieu rural.” (Banque Mondiale, 2018)
- **Exclusion du handicap** : “Seulement 2% des enfants handicapés ont accès à l'éducation.” (Human Rights Watch, 2016)
- **Ressources limitées** : “Le budget alloué à l'éducation représente environ 3% du PIB, un niveau inférieur à la moyenne des pays d'Afrique subsaharienne.” (UNESCO, 2020)
- **Manque de place dans les écoles** : “Le ratio élèves/enseignant dans le primaire est de 44, un niveau élevé témoignant d'un manque d'enseignants.” (UNESCO, 2020)

Lieu d'implantation

Un terrain fertile pour une éducation verte

Nous souhaitons implanter ce projet à Ambositra, dans la région Amoron'i Mania, pour répondre à un manque crucial d'alternatives et offrir aux enfants une chance de devenir autonomes et responsables.

Amoron'i Mania : un carrefour culturel et artisanal

Située dans les Hautes Terres centrales, la région Amoron'i Mania est réputée pour sa richesse culturelle et son artisanat. Ambositra, chef-lieu de la région, est considéré comme la capitale malgache de l'artisanat, notamment pour la sculpture sur bois, la marqueterie et la fabrication d'instruments de musique. De plus, Ambositra est idéalement située sur le trajet de la RN7, qui relie la capitale Antananarivo à la ville côtière de Tuléar, facilitant ainsi l'accès et les échanges avec le reste du pays.

Un écosystème unique, lié à l'histoire de la région

Ambositra offre un écrin naturel exceptionnel pour accueillir le projet Vanona. Cette région des Hautes Terres centrales bénéficie d'un climat humide d'altitude unique, propice à une biodiversité remarquable. Historiquement, la forêt tropicale d'altitude qui caractérise cette zone fut une ressource essentielle, aujourd'hui fragilisée. Cette région abrite une faune et une flore riches en espèces endémiques. Implanter l'école Vanona à Ambositra, c'est choisir un lieu où la nature, à la fois généreuse et vulnérable, appelle à une éducation environnementale forte, enracinée dans une histoire locale ancestrale.

Un projet de référence pour la ville d'Ambositra

Notre projet a pour vocation de devenir une initiative pionnière de référence :

- Accessible à tous, gratuite et ouverte aux enfants défavorisés.
- Innovante et holistique, centrée sur un développement personnel global.
- Créant un lien direct entre savoirs académiques et connexion à la nature.
- Ancrée dans son environnement, s'appuyant sur les ressources et savoir-faire locaux.

En nous implantant à Ambositra, nous souhaitons contribuer au développement de la région, en offrant aux enfants une chance de construire un avenir meilleur et durable pour eux et leur communauté.

The background of the entire page is a photograph showing two individuals, one in a white shirt and one in a yellow shirt, kneeling in a field of dark brown soil. They appear to be planting small green seedlings. The sky above is bright blue with scattered white clouds. The text is overlaid on a semi-transparent white rectangular box in the center.

Les porteurs du projet

Une coopération internationale avec un fort ancrage local

Le projet Vanona repose sur une structure organisationnelle internationale. Sa force réside dans cette alliance qui unit des compétences multinationales à une expertise locale autour de convictions environnementales et humaines communes. Cette collaboration assure une gestion efficace des ressources et une mise en œuvre pertinente du projet, concentrant un effort global vers des solutions adaptées aux réalités et aux défis spécifiques de la région.

Association Terra Colibris

Association loi 1901 basée en France

Le pilier international

Un collectif d'individus engagés, basés en Europe ou à Madagascar, qui assure la viabilité financière et l'encadrement stratégique du projet. Il réunit fund-raisers, formateurs ou encore consultants.

Approche

Notre école se démarque des établissements classiques par son approche holistique de l'éducation et son engagement pour l'environnement. Nous considérons que le développement de l'être humain dans sa globalité est aussi important que l'acquisition de connaissances académiques, et que la préservation de notre planète est un impératif pour l'avenir de l'humanité. Les principes clés de notre approche sont :

- 1. Connaissance de soi et de son environnement :** Nous encourageons les enfants à comprendre leurs émotions et à développer leur intuition, notamment en observant la nature pour mieux la comprendre et s'y intégrer harmonieusement.
- 2. Apprentissage expérientiel et naturel :** Nous privilégions l'apprentissage par l'expérience et l'observation, permettant aux enfants de découvrir par eux-mêmes et de développer leur créativité au contact direct de la nature.
- 3. Éducation éthique et environnementale :** Nous mettons l'accent sur le développement de valeurs universelles et d'une responsabilité envers les générations futures.
- 4. Inclusion et diversité :** Nous célébrons la diversité sous toutes ses formes et promouvons l'inclusion de tous les enfants, quelles que soient leurs différences.
- 5. Connexion à la nature :** Un jardin permacole pédagogique sera le cœur de l'école, un lieu d'apprentissage, d'expérimentation et une source d'alimentaire durable.
- 6. Développement des compétences éco-citoyennes :** Nous enseignons des compétences pratiques essentielles pour l'autosubsistance, le bien-être et l'action éco-responsable.
- 7. Pensée critique et créative :** Nous encourageons les enfants à questionner le monde, à développer une pensée critique et créative pour comprendre les interconnexions et imaginer des solutions innovantes et durables.
- 8. Quotidien apaisé :** Conscients que l'épanouissement personnel passe aussi par un bien-être matériel, nous nous engageons à offrir aux enfants un environnement sécurisant, réconfortant et confortable, propice à l'éveil et à la joie d'apprendre..

Objectifs et Moyens

A court terme

Répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant

- **Accès à l'éducation** : Ecole et fournitures scolaires gratuites.
- **Accès à la nutrition** : Cantine gratuite, repas équilibrés, éducation nutritionnelle.
- **Accès aux soins médicaux** : Visites médicales et soins gratuits, éducation à la santé et à l'hygiène.
- **Environnement stable et apaisé** : Lieux d'apprentissages calmes et sécurisés, routine confortable, pédagogie douce favorisant l'écoute.

A moyen terme

Permettre à l'enfant de devenir acteur de son propre développement, en harmonie avec son environnement

- **Cultiver le goût d'apprendre** : Pédagogie alternative inspirée de Montessori, classes à effectif réduit, apprentissage par l'expérience.
- **Comprendre le vivant** : Jardin permacole, sorties pédagogiques, classes vertes, voyages d'étude, apprentissage de la biodiversité...
- **Développer la connaissance de soi** : Ateliers d'éveil et de développement personnel, connexion à la nature...
- **Favoriser l'autonomie** : Responsabilisation, prise d'initiative, apprentissage de la vie pratique, encouragement à l'action environnementale...
- **Promouvoir le vivre-ensemble** : Classes inclusives, activités coopératives, éducation à la citoyenneté, projets verts...

A long terme

Favoriser l'épanouissement de l'enfant et son rôle de citoyen engagé

- **Accompagner l'enfant jusqu'au bout de sa scolarité** : Bourses d'études, soutien scolaire, orientation professionnelle.
- **Améliorer la vie des familles en-dehors de l'école** : Formations à l'agroécologie et l'agroforesterie, alphabétisation, éducation à la santé et à la parentalité, à la gestion des ressources...
- **Soutenir l'émergence de projets autonomes** : Microfinancements, incubation de projets, partenariats locaux, coopérative agricole...
- **Créer un réseau d'anciens élèves** : Suivi des anciens élèves, mise en relation avec opportunités professionnelles, organisation d'événements, cercle vertueux...

Organisation

Les espaces d'apprentissage

- Chaque classe est composée de 24 élèves évoluant dans des espaces modulables, lumineux et aérés, alternativement en intérieur et en extérieur.
- La vie de la classe suit les principes Montessori.
- Un guide est responsable de chaque classe.
- Des accompagnants complètent l'action des guides sur des thématiques plus spécifiques (permaculture, art, handicap...).
- Toutes les classes sont multigrades (triple-grade dans les Akany et les Trano, double-grade dans les Foibe). Cette organisation favorise l'entraide et le partage.
- Trois niveaux coexistent. Trois classes sont ouvertes par niveau :
 1. Petite enfance (3 années entre 3 et 6 ans) : Akany Fotsy, Akany Mena, Akany Maitso.
 2. Premier cycle élémentaire (3 années entre 6 et 9 ans) : Trano Manga, Trano Mavo, Trano Mainty.
 3. Deuxième cycle élémentaire (2 années entre 9 et 12 ans) : Foibe Volomparasy, Foibe Volombosary, Foibe Volondavenona).

L'emploi du temps

- 7h45 : Ouverture de l'école
- 8h00 : Début de la journée : accueil, hygiène et respect de l'environnement
- 8h30 : Premier temps de travail
- 10h30 : Récréation
- 11h00 : Activités parascolaires et éco-citoyennes
- 12h00 : Cantine et pause méridienne
- 13h00 : Deuxième temps de travail
- 15h30 : Sortie des enfants, préparation des activités pour le lendemain
- 16h00 : Fin de la journée

Enseignement holistique

Cultiver l'âme et le cœur

- **Programme officiel enrichi** : Nous suivons le programme officiel du Ministère de l'Education Nationale, enrichi d'approches pédagogiques innovantes qui stimulent la curiosité et l'apprentissage actif, tout en répondant à des besoins quotidiens. Une pédagogie différenciée favorise un accompagnement personnalisé de chaque enfant, en tenant compte de ses besoins et de son rythme d'apprentissage.
- **Éducation bilingue** : L'enseignement est dispensé en français et en malagasy, permettant aux 160 élèves de maternelle et de primaire de s'épanouir dans les deux langues, leur garantissant une intégration réussie dans le système éducatif et professionnel, tout en valorisant leur identité culturelle.
- **Activités pratiques** : Au-delà des matières académiques, nous proposons des ateliers interdisciplinaires et collaboratifs de permaculture, de cuisine de produits locaux, de couture ou encore de bricolage. Ces activités développent des compétences pratiques tout en servant de support à l'apprentissage des matières traditionnelles. Ils permettent de développer la créativité, l'esprit d'initiative et le sens des responsabilités.

The background of the page is a photograph of a young child with dark skin and curly hair, seen from the back and side. The child is holding a spoon and eating from a bright yellow bowl filled with white rice and small orange cubes, likely carrots. The child is wearing a white shirt. The overall tone is warm and focused on the theme of nutrition.

Nutrition et environnement

Nourrir les enfants, régénérer la Terre

- **Cantine gratuite et équilibrée** : Chaque jour, les enfants et l'équipe pédagogique bénéficient d'un repas équilibré, préparé avec des produits frais issus du jardin permacole de l'école et de producteurs locaux. Cette approche permet non seulement de lutter contre la malnutrition, mais aussi d'éduquer les enfants et leurs familles à une alimentation saine et respectueuse de l'environnement, qui privilégie les circuits courts, les produits de saison et l'agriculture biologique.
- **Jardin permacole pédagogique** : Conçu comme un écosystème résilient et diversifié, le jardin permacole est le cœur de notre école. Il sert de laboratoire vivant où les enfants observent, apprennent les cycles naturels, cultivent des aliments sains de manière durable et développent un lien profond avec la nature. Les récoltes alimentent la cantine, créant ainsi un cycle vertueux de cohabitation harmonieuse.
- **Éducation environnementale participative** : Des ateliers de cuisine et d'éducation nutritionnelle sont organisés, impliquant les enfants et leurs parents dans la préparation des repas de la cantine. Des activités comme le reboisement interpellent sur la biodiversité et les enjeux environnementaux et permettent aux enfants de s'engager concrètement pour la protection de leur environnement.
- **Infrastructures et ressources éco-responsables** : Des puits et un château d'eau assurent l'autosuffisance en eau pendant que des panneaux solaires garantissent l'autonomie énergétique. Des systèmes de compostage et de tri sélectif transforment les déchets en ressources précieuses. Du biogaz et du charbon vert sont utilisés comme consommables. Des habitats sont créés pour favoriser la biodiversité : mare, nichoirs, hôtels à insectes...



Accompagner le social et éco-citoyenneté

Tisser des liens, éveiller les consciences

- **Hygiène et santé** : Nous mettons en place des routines d'hygiène et offrons une éducation à la santé physique, mentale et émotionnelle. Nous sensibilisons les enfants à l'importance de la qualité de l'air, de l'eau et des sols pour leur bien-être et celui de la planète. Nous garantissons un suivi médical régulier, effectué par des professionnels de santé.
- **Soutien familial** : Des formations sont proposées aux parents (alphabétisation, gestion de budget, santé, permaculture) pour améliorer les conditions de vie des familles, renforcer le lien parent-enfant et créer un environnement propice à l'épanouissement au domicile. Nous les accompagnons vers des pratiques durables et éco-responsables.
- **Développement personnel** : Des ateliers de développement personnel, adaptés à l'âge des enfants, sont organisés régulièrement. Ils abordent des sujets tels que la gestion des émotions, la communication non-violente, la résolution de conflits et la découverte du monde. Ils développent leur conscience d'acteur éco-citoyen et leur capacité à agir.
- **Éducation à l'égalité des genres et aux droits des femmes** : Notre école s'engage à promouvoir l'égalité des genres en intégrant des activités anti-stéréotypes, des programmes de prévention des violences et une éducation sentimentale, en s'appuyant sur des modèles féminins inspirants.



Inclusion d'enfants à besoins spécifiques

Célébrer la diversité

- **Accueil des enfants à besoins spécifiques** : Notre école est conçue pour être pleinement inclusive, accueillant des enfants de tous horizons et capacités. Des aménagements et du matériel spécifiques, en plus d'un personnel formé, permettent d'inclure des enfants atteints de troubles ou de handicaps dans toutes les activités. 10% des places sont réservées à ces élèves.
- **Classes inclusives** : Le parcours éducatif sera adapté à chaque besoin. Les enfants porteurs de handicap participent aux activités en classe avec leurs camarades. Ces moments favorisent le vivre-ensemble, la solidarité et le respect de la différence. En complément, chaque enfant bénéficie d'un accompagnement individualisé avec des éducateurs. Ces séances permettent de répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant.
- **Célébration de la diversité** : Nous organisons régulièrement des événements et des ateliers pour célébrer la diversité sous toutes ses formes, encourageant le respect mutuel et l'ouverture d'esprit. Nous sensibilisons tous les enfants au handicap et favorisons l'inclusion et le respect de la différence.



Activités parascolaires

Elargir les horizons

- **Arts et culture** : Des ateliers d'expressions artistiques variées (peinture, théâtre, musique, danse...) sont proposés pour développer la créativité et l'expression de soi. À travers ces activités ludiques, les enfants pourront découvrir de nouvelles passions, faire éclore leurs talents et affirmer leur personnalité.
- **Sports et jeux coopératifs** : Nous encourageons la pratique sportive et les jeux coopératifs pour développer l'esprit d'équipe, la confiance et le dépassement de soi. Des rencontres inter-établissements sont organisées régulièrement pour favoriser les échanges et la mixité sociale.
- **Découverte de nouveaux horizons** : Les sorties pédagogiques, les programmes culturels et les voyages d'étude offriront aux enfants l'opportunité de se confronter à de nouvelles réalités et de découvrir la richesse du monde qui les entoure. Ces expériences formatrices éveilleront leur curiosité, nourriront leur imaginaire et leur insuffleront une dose d'espoir et de motivation pour se construire un avenir meilleur.

A young girl with a colorful headscarf is looking down at a field of young plants. The background is a bright blue sky with some clouds. The text is overlaid on a semi-transparent white box.

Impacts sociaux, humains et environnementaux

Pour les enfants

- **Épanouissement personnel** : Développement de l'estime de soi, de la confiance, de la créativité et de l'autonomie.
- **Compétences académiques et pratiques** : Acquisition de connaissances solides et de compétences utiles pour l'avenir.
- **Ouverture d'esprit** : Sensibilisation aux valeurs universelles, à la diversité culturelle et à la conscience écologique.

Pour les familles

- **Amélioration des conditions de vie** : Accès à des formations et à des ressources pour soutenir le bien-être familial.
- **Renforcement des liens sociaux** : Pour favoriser une meilleure cohésion communautaire basée sur l'écoute et le partage.
- **Perspectives d'avenir** : Espoir renouvelé par la perspective d'un avenir meilleur pour leurs enfants et notre planète.

Pour la communauté

- **Changement de mentalités** : Promotion de valeurs humanistes, éthiques et durables au sein de la société.
- **Nouvelle génération engagée** : Formation de citoyens éco-responsables, prêts à relever les défis de demain.
- **Inspiration pour d'autres initiatives** : Modèle pouvant être reproduit et adapté pour étendre l'impact à d'autres régions.

Pour l'environnement

- **Écosystèmes restaurés** : Régénération des écosystèmes locaux, refuges d'une biodiversité essentielle à la santé de la planète.
- **Permaculture** : Création de ressources durables, amélioration de la fertilité des sols et de la gestion de l'eau et des déchets.
- **Harmonie homme-nature** : Mise en place d'un modèle qui réconcilie l'homme et la Terre.

Premières actions menées

Nos fondations sur le terrain

Pour ancrer le projet Vanona dans la réalité d'Ambositra et répondre sans attendre aux besoins éducatifs, Terra Colibris a initié une phase pilote en accompagnant l'association mlagache Tsara Fafy dans ses premières activités. Ces actions concrètes valident notre approche de terrain et légitiment notre ambition pour l'école de référence.

- **Cours de soutien** : Accompagnement de 24 enfants en décrochage scolaire vers l'examen national du CEPE. En alliant soutien scolaire et cantine, nous avons restauré la confiance et le goût d'apprendre d'élèves en difficulté avec un taux de réussite de 83%.
- **Ecoles de rues** : Mise en place d'un programme d'éducation non formelle (alphabétisation, hygiène, cantine) pour offrir à 24 enfants déscolarisés un cadre sécurisant et une passerelle éducative pour les aider à sortir de leur grande précarité.
- **Ouverture d'une école maternelle** : En collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale, nous avons réhabilité une école publique abandonnée. Nous y gérons deux classes maternelles accueillant 32 enfants et fonctionnant avec l'aide des parents d'élèves.
- **A venir** : d'autres actions ont déjà été planifiées telles qu'un reboisement, des journées de répit pour les enfants en situation de handicap ou encore un Noël Pour Tous.

Ces premières actions démontrent notre capacité à agir, à trouver des solutions réalistes et à collaborer avec les institutions locales. Elles constituent le socle d'expériences solides sur lequel se bâtit l'École Vanona..

A photograph of three young people with dark skin and curly hair, smiling and hugging each other outdoors. The person on the left is wearing a light-colored shirt, the person in the middle is wearing a white shirt, and the person on the right is wearing a yellow shirt. The background is a soft-focus green field.

Conclusion

L'école Vanona n'est pas simplement un lieu d'apprentissage académique : c'est un creuset où se forment les esprits et les cœurs des adultes de demain. En plaçant **l'humain et la nature au cœur de notre approche** éducative, nous souhaitons contribuer à la construction d'un avenir plus juste, plus solidaire et plus durable. En semant les graines de valeurs universelles et de conscience écologique, nous aspirons à faire germer une génération d'êtres humains épanouis, responsables et porteurs de **changements positifs** pour Madagascar et pour le monde.

Nous sommes convaincus que chaque enfant porte en lui un potentiel immense et que **l'éducation est la clé** pour libérer ce potentiel. Nous voulons permettre à chaque individu de s'épanouir pleinement et devenir acteur des changements nécessaires. Notre projet est un appel à l'action, une invitation à rejoindre un mouvement qui réconcilie l'humain avec la nature et qui prépare une nouvelle génération à relever les défis d'aujourd'hui.



Projet Ecole Vanona

Association Terra Colibris - Septembre 2026

